

AAU

AMERICAN ANDRAGOGY
UNIVERSITY



educandis orbis

Globalización y Educación

Es importante enfatizar que *Globalización* no es sinónima de internacionalización. En sentido estricto es el proceso resultante de la capacidad de ciertas actividades de funcionar como unidad en tiempo real a escala planetaria. Es un fenómeno nuevo porque sólo en las dos últimas décadas del siglo XX se ha constituido un sistema tecnológico de sistemas de información, telecomunicaciones y transporte, que ha articulado todo el planeta en una red de flujos en las que confluyen las funciones y unidades estratégicamente dominantes de todos los ámbitos de la actividad humana.

De la misma manera, “La *educación*, en el momento actual, tendrá que ser entendida como problema económico-social”. Palabras de Mariátegui que contrasta con mirada aguda una realidad inobjetable, tan contrapuestas a las de “sociedad postindustrial”, “era tecnocrática”, “sociedad posburguesa”, “postmoderna”, “fin de la historia”, “mundialización”, “*Globalización*”, etc.

Retomaremos el concepto de *Globalización*, el cual ha generado impactos en diversos ámbitos económico, político, social y cultural.

La Globalización es un fenómeno reciente, que marcará profundamente el futuro económico del mundo, y que afectará a los países en desarrollo de una manera decisiva. Muchos autores y pensadores sobre el destino de la civilización, han venido repitiendo incesantemente que el mundo se está acercando cada vez más, que las comunicaciones van a tener un gran impacto en los patrones de vida de los países, que el acceso a la información va a determinar el desarrollo de las naciones, que el mundo se ha transformado en una aldea global y que el conocimiento será el mayor recurso de las naciones. (Brasset)

El Fondo Monetario Internacional (FMI) la define como “la interdependencia económica creciente en el conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y de la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como

de los flujos internacionales de capitales, al mismo tiempo que por la difusión acelerada y generalizada de la tecnología”.

La *Globalización* es una de las tendencias muy significativas en los actuales tiempos. El proceso ha logrado penetrar la mayoría de las dimensiones de las sociedades de los países involucrados, modificando así sus economías, culturas y *educación*, principalmente.

El objetivo fundamental del presente ensayo es el de analizar el desarrollo que ha mostrado la *Globalización*, principalmente en el campo de la *educación*.

Se dice que el hombre es un ser social por naturaleza. Entonces una sociedad está conformada por las personas y todas sus interacciones, siendo estas últimas las que dan origen a varios grupos, como el educativo, el cual constituye uno de los ejes transversales del desarrollo de una sociedad.

La *educación* está altamente ligada al bienestar y calidad de vida de los miembros de una sociedad; y la historia, desarrollo y dinámica de aquella está condicionada grandemente a los cambios que presenten los valores de la sociedad en cuestión. En todo caso, la *educación* constituye la base del progreso de cualquier sociedad.

En un contexto regional, la sociedad se mueve y evoluciona en la medida que lo hacen sus miembros; y cuando estos tienen una elevada formación entonces la sociedad va a llegar a mejores soluciones económicas y de convivencia. No puede existir una buena sociedad sino existe una buena *educación*; ambas, sociedad y *educación*, forman el carácter de la persona.

Así, sociedad y *educación* conforman un dúo altamente correlacionado y dinámico: el cambio de uno conlleva al cambio del otro, y en igual dirección.

En un contexto global, dentro de muchas sociedades se observa que las cosas ya no funcionan como antes; que las realidades conocidas han sido sustituidas por otras, en las que las personas no saben muy bien cómo desenvolverse, y que este mismo sentimiento de

desconcierto toca y afecta, entre otros, a la *educación* de hoy, todo como producto del proceso de *Globalización*.

En los últimos veinte años, cambios sociales, políticos y económicos han originado un panorama distinto, en donde casi todos los elementos han sido modificados. Esta dinámica de cambio social hace que también veamos a nuestro sistema educativo desde una perspectiva distinta; por ejemplo, el diseño de nuevas reformas para lograr una enseñanza de calidad que este a tono con tales cambios.

Por lo anterior mencionado, se hace pertinente ahondar en el sistema educativo, el cual se caracteriza por estar presente a lo largo de la vida de formación de los individuos que forman una sociedad, esta organizado en niveles como: pre-escolar, primaria, secundaria y superior.

Un sistema educativo posee una serie de rasgos, atributos o características específicas, tales como organización, estructura propia, currículum, recursos, medios sociales de apoyo, etc. En la actualidad existen varios tipos de sistemas educativos, siendo los más ejercidos el sistema educativo nacional o gubernamental, el privado, el chárter y el comunitario (estado comunidad), pudiendo existir en cada país uno, varios o todos ellos.

Los sistemas educativos imperantes en Latinoamérica son el gubernamental y el privado. El primer sistema es implementado y sostenido con fondos provenientes del gobierno o estado de cada país; en el segundo caso, el sistema recibe fondos provenientes de particulares (mensualidades), y es mejor conocido como educación privada. En EE.UU se ejercen todos los precedentes sistemas.

Aun siendo conocedores de estos sistemas, una de las temáticas inquietantes es la calidad educativa, y no la cantidad, es lo que impulsa el crecimiento de los países. Sin embargo, existen países que han creado marcos educativos de calidad, basados últimamente

en la *Globalización* y la competitividad, pero no se ha alcanzado el nivel esperado, su calidad educativa no está de acuerdo con las exigencias verdaderamente sociales.

La calidad educativa actual está cuestionada o criticada por especialistas, docentes, padres, alumnos, directivos, opinión pública, etc., pues hay un desajuste entre la calidad de *educación* ofrecida y la que se esperaba, debido principalmente a: contenidos poco significativos de las asignaturas; poca relación de los planes y programas con las necesidades socioeconómicas y culturales del mundo actual.

La calidad de la *educación* debería estar enmarcada en: la construcción de conocimiento significativo psicológico, social y científico; el proceso de "aprender a aprender"; la apropiación de todos los instrumentos que conlleven a la construcción de un modelo social democrático; el desarrollo de la teoría sobre la realidad; la oportunidad de la duda y la discusión; el crecimiento profesional del docente y la participación de toda la comunidad escolar.

Estos son algunos efectos que la calidad educativa puede reflejar en la sociedad: mejorar su recurso humano; impulsar un crecimiento moderado y sostenido; mantener una relación directa con los sueldos; disminuir la tasa de deserción y repetición escolar, etc.

Los integrantes de una sociedad influyen en su sistema educativo, lo que se refleja a través de la comunidad educativa o escolar, la que está integrada por vecinos directivos, docentes, alumnos, familiares, compañeros, amigos, ex alumnos y benefactores, quienes se encargan de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la *educación* y lograr el bienestar de los estudiantes, pues una *educación* de calidad, reclamada por todo el mundo, requiere igualmente la participación de todos.

A lo anterior mencionado, a las necesidades de la sociedad, la falta de igualdad de condiciones, de nuevas posibilidades y oportunidades converge hablar de los términos *Globalización* y *educación* en conjunto.

La *Globalización* no es una nueva categoría, tendencia o nueva forma histórica de las relaciones sociales de producción, sino una nueva manera de designar un proceso de larga data sistematizado en el propio Manifiesto Comunista de 1848, que en la actual situación histórica concreta se le denomina *Globalización* Neoliberal. Pongamos en claro que no se trata de una nueva fase en el desarrollo del capitalismo, pero si una de nueva etapa cualitativamente nueva y superior en el desarrollo de la internacionalización del capital, de un fenómeno objetivo en una etapa del proceso de expansión internacional del capital financiero. Decíamos que no puede ser visto como un fenómeno aislado y de manera unilateral, sino necesariamente considerando la acción misma de las leyes económicas del sistema.

Sus defensores predicán que la *Globalización* trae los mayores beneficios y oportunidades para todos en tanto se sometan al principio neoliberal universal de la “eficiencia y competitividad”. Discurso que sólo busca desmovilizar a los pueblos oprimidos, encubriéndoles las inequidades de una sociedad de clases por un falso progreso hacia una sociedad homogénea donde todos serán favorecidos.

En cuanto al tema central que nos converge *Globalización y la educación*,

“...el fenómeno denominado Globalización impone a la educación, en particular a la Educación Superior, el reto de reconceptualizar profundamente todo su quehacer ya que la tecnología de información como instrumento de la ampliación y universalización de la misma cambia el rol del docente como profesional capaz de convertir la voluminosa información en conocimiento útil. La Globalización exige a la Educación Superior revisar sus currículos en la perspectiva de formar a los futuros profesionales para la autonomía, con capacidad crítica, reflexiva y analítica, se trata de una educación competitiva sin descuidar el componente humanístico.

La educación superior tiene retos trascendentales en el actual mundo globalizado.

Primero preparar un recurso humano con la más alta calidad, algunos teóricos

hablan de preparar “profesionales competitivos” al hablar de competitividad debemos ser claros en el sentido de relacionar ésta con una racionalidad axiológica, es decir pensar en el hombre como sujeto histórico y como persona dotada de valores, es pensar que el desarrollo económico debe servir al hombre y no este al desarrollo”. (Guerrero, 2004)

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la *educación* representa un elemento esencial de competitividad, de ciudadanía y de integración en el escenario de la *Globalización*.

Existen sistemas educativos ineficaces y de baja productividad debido al crecimiento de la masa estudiantil y al ineficiente modelo administrativo centralizado o burocrático. En este punto, la *Globalización* contrae propuestas educativas para estos países, como transformar las estructuras y la organización de los sistemas educativos mediante su descentralización y competitividad.

Decimos por eso que la crisis de la *educación* obedece a problemas estructurales de larga data, pero que se han agravado en las últimas décadas caracterizadas por la sobreexplotación y expoliación a que fueron sometidos los pueblos, el saqueo de los recursos naturales, la pérdida de derechos sociales de los trabajadores, la apertura indiscriminada al capital transnacional, las privatizaciones e imposiciones de regímenes autoritarios.

El mundo contemporáneo reclama una educación con calidad, equidad, pertinente, con respecto a esto, las universidades tienen el reto de internacionalizarse, para esto **AAU** ha venido incursionando en la educación para adultos haciendo uso de los diversos medios de comunicación haciendo inclusión a la educación a nivel mundial.

Personas que habían desertado de la educación por diversas causas, ahora deciden dar continuidad a su formación humana, académica y profesional, para esto existe hoy día diversos medios para lograrlo, entre ellos la metodología brindada por **AAU** desde la

andragogía y los recursos tecnológicos articulados desde una perspectiva incluyente bajo los términos de la *Globalización y la educación*.

AAU, en el marco de la *Globalización y la educación* ha pensando en una metodología de estudios que brinde calidad educativa y la oportunidad a los integrantes de condicionar su propio plan de estudios; brindando la posibilidad de afianzar, aprender o desarrollar en diversos campos de conocimiento que permita optimizar su perfil para incursionar profesionalmente siendo competente en su campo de acción según los requerimientos de la sociedad actual, potencializando sus capacidades y habilidades.

Es así como siendo consecuentes con lo anterior, AAU ofrece al estudiante andragógico la posibilidad de sugerir los cursos en compañía de su tutor, de tal manera que sus plan de estudio responda a la demanda establecida en la actualidad desde diversos ámbitos: económico, social, político, cultural etc.

Estamos en la era de la tecnología de la información y comunicación (TIC), y un elemento que ha llegado al ámbito educativo y en donde es considerada como una herramienta útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma.

Los ordenadores o computadoras son grandes auxiliares en la *educación*, porque reflejan cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto, así transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información. en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje. No obstante, la mera aplicación de la multimedia en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el *facilitador andragogo*, tutor, quien coopera a través de la

metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación; con el interés del educando para ir más allá de la información y adquirir el aprendizaje. Por lo cual AAU condiciona una plataforma y un personal calificado que favorece la calidad educativa esperada, brindando la oportunidad de acceder a la educación, sin pensar en limitantes de edad, tiempo y distancia. Ofrece un entorno educativo virtual pensado y diseñado para el ritmo de aprendizaje de hoy, brindando la oportunidad de contar con herramientas necesarias para alcanzar los logros propuestos. Así mismo ofrece la flexibilidad de tiempo y espacio desde cada ritmo de aprendizaje, dando seguimiento a su plan de estudios con la mediación de un *facilitador andragogo*.

AAU garantiza al estudiante andragógico la posibilidad de prepararse. Al ser miembro de nuestra comunidad nuestros estudiantes tendrán todos los elementos necesarios para lograr el máximo nivel de aprendizaje. Su avance académico y conocimientos van hacer medidos en todo momento gracias a la evaluación continua de su consejero académico. El método a distancia de AAU va ayudar a nuestros estudiantes optimizar sus tiempos y espacios para su propio desarrollo académico.

American Andragogy University ofrece programas a distancia para personas adultas que tengan la capacidad de llevar a cabo un estudio autodidacta, tales como cursos, diplomados, licenciaturas, maestrías y doctorados.

Hablar de sociedad globalizada o globalizante significa reconocer que en lo económico, en lo político y en lo cultural, han sido superadas las barreras regionales, nacionales e incluso continentales, con una marcada tendencia hacia la homogenización... En el marco de la Globalización, la polarización económica es un fenómeno que se incrementa constantemente y que va ensanchando más y más la distancia entre los países del primer mundo y los del tercer mundo en términos de nivel de vida, de desarrollo tecnológico y de oportunidades. (Plata)

Las condiciones para acceder a la educación hoy son diferentes, se ofrece al mundo nuevos medios que permiten la obtención del conocimiento, se cuenta con recursos que históricamente han venido evolucionando, haciendo posible el acceso a la educación, de manera rápida, ágil y con suficiente información útil al conocimiento, donde el hombre va desarrollando su capacidad crítica, argumentativa y reflexiva mediante los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La información no siempre ha estado al alcance del hombre como lo esta actualmente. Esta ha sido escasa y de difícil acceso. Siendo concedores que anteriormente a la educación acudían cierta cantidad de personas, donde también se caracterizaba la falta de igual de condiciones, específicamente de género. Una de las características más relevantes era el analfabetismo, aunque no se ha superado en su totalidad, si se tiene mayor cobertura que en otros tiempos.

Medios como la imprenta, el libro y medios de comunicación: la prensa y la televisión lograron masificarse contribuyendo a la *educación*, pero no ha sido tan notorio e influyente como lo son hoy en día los medios virtuales. El internet ha logrado extenderse suministrando información, donde el reto esta no solo en acceder a esta; sino que sea de utilidad al hombre, en especial en función de la *educación*, favoreciendo el desarrollo de habilidades, capacidades en el ser humano, que le permita interactuar en contexto.

La *educación* ha sido y es actualmente un tema de preocupación para el ser humano, que en miras a la *Globalización* genera oportunidad, desarrollo y acceso al conocimiento en contraste con el aceleramiento científico y tecnológico. Lo que permite a la sociedad entrar en una etapa de desarrollo, la información se encuentra en una velocidad a nivel internacional, por consiguiente se hace necesario pensar la *educación*, evaluando y creando condiciones favorables consecuentes a estos avances de corte científico y tecnológico.

La Globalización es un fenómeno complejo, multidimensional que involucra diferentes niveles, tensiones, conflictos, por lo que es necesario capturar sus contornos, dinámica, trayectorias, problemas y los posibles futuros de la sociedad.

(Kellner, 1997)

La información se difunde y logra estar a nivel mundial a un alcance más significativos que los manejados en otros tiempos. No solo se actualiza las herramientas, también se requiere una mentalidad más global que permita el manejo de estas, para lo cual se hace necesario replantear metodologías a la vanguardia de estos cambios.

Para lograr lo anterior se necesita un perfil de ser humano que no solo pueda acceder a la información, sino que de aplicabilidad a esta, desde su crecimiento personal, social, académico y laboral atendiendo a las necesidades de su entorno. Donde la *educación* condicione los medios que favorezcan la investigación, el procesamiento y uso adecuado de la información. Que permita ofrecer a la sociedad un profesional capacitado acorde a la demanda actual.

Para desempeñarse en la economía mundial y en la sociedad global se necesita dominar habilidades de índole técnica, interpersonal y metodológica. Las habilidades técnicas comprenden las habilidades relacionadas con alfabetización, idiomas extranjeros, matemáticas, ciencias, resolución de problemas y capacidad analítica. Entre las habilidades interpersonales se cuentan el trabajo en equipo, el liderazgo y las habilidades de comunicación. Las habilidades metodológicas abarcan la capacidad de uno aprender por su propia cuenta, de asumir una práctica de aprendizaje permanente y de poder enfrentarse a los riesgos y al cambio.

Estas competencias son necesarias debido a la acelerada proliferación del conocimiento científico y práctico, así como al acortamiento de la vida útil del conocimiento, a la producción continua de éste y a la creciente influencia de la

ciencia y la tecnología, que producen profundos cambios en la organización de las ocupaciones y la vida de las personas. (OCDE, 1996; Banco Mundial, 2003).

La *Globalización* desde la *educación* genera nuevas posibilidades en especial acceder a la información, es así como se convierte en un medio de gran utilidad para la educación tanto presencial como a distancia y específicamente en aquellas universidades establecidas en el campo de la virtualidad a través de bibliotecas virtuales que ofrece el uso de libros, documentos, videos, videoconferencias establecidas en redes virtuales que favorecen, potencian el conocimiento, la formación profesional y amplía el campo de interacción a nivel personal desde la comunicación e intercambio de ideas entre estudiantes, maestros de diferentes lugares del mundo.

La *Globalización* bien manejada representa oportunidad, donde el reto no esta solo en la oferta educativa; sino en la calidad de la misma. La educación en el contexto de la *Globalización* implica reformas, que implica a la economía y al Estado.

La educación ha presentado a la humanidad el medio para crecer, pero no ha sido en igualdad de condiciones, por consiguiente uno de los términos que alude en el contexto *Globalización* y educación es la equidad.

Rastreado el concepto encontramos que hay dos campos en los cuales el concepto de equidad no permite dudas: la filosofía y las matemáticas, ámbitos en donde alcanza precisión y rigor.

Aristóteles es claro cuando habla de equidad como recurso para corregir las leyes, que por su carácter universal, resultan impotentes para atender todas las especificidades. En geometría, la distancia que hay entre el centro de la circunferencia y cualquiera de sus puntos periféricos, es equitativa. Pero en educación, en cambio, el concepto se torna elusivo, entre otras razones porque “la educación es factor de promoción social y consecuentemente condición eficaz de

equidad social. Pero para alcanzar el servicio educativo de manera que se traduzca en factor de Equidad, es preciso y previo que el acceso a la educación sea equitativo”. En otras palabras, para que haya equidad en educación es indispensable no sólo acceder al servicio educativo, sino, lo que es tanto o más importante, permanecer en él. (Donoso, 1999)

Con miras a las necesidades sociales y a la deserción escolar, **AAU** ofrece la opción de acceder a la educación. Con la igualdad de condiciones, respetando las diferencias, la individualidad del ser, el reconocimiento de su contexto. Dejando de lado la exclusión por selección mediante pruebas estandarizadas, propiciando el desarrollo de las habilidades y la oportunidad de dar continuidad a su formación que le permita la incursión en el mundo laboral y social.

Como lo plantea Marcelle Bruce en términos de la educación, la globalización tiende a imponer un tipo de conocimiento e ideología para reproducir el sistema económico vigente. Esta imposición se da a través de dos vías: una externa y otra interna. La externa incorpora actores como el Banco Mundial, la OCDE y la OMC que dictan políticas respecto a la educación y recomiendan a los países acciones específicas para su implementación. Internamente, la sumisión y/o alianza de las fracciones hegemónicas y los grupos en el poder de los países periféricos a los de los países del centro, permiten la penetración de una política educativa y de un modelo de desarrollo que responde a intereses particulares –internos o externos– distintos al interés general.

En conclusión sabemos que nuestra educación adolece de una crisis que es la expresión de contradicciones aún no resueltas, entre las principales tenemos por un lado la necesidad del país y la sociedad para lograr una educación de calidad.

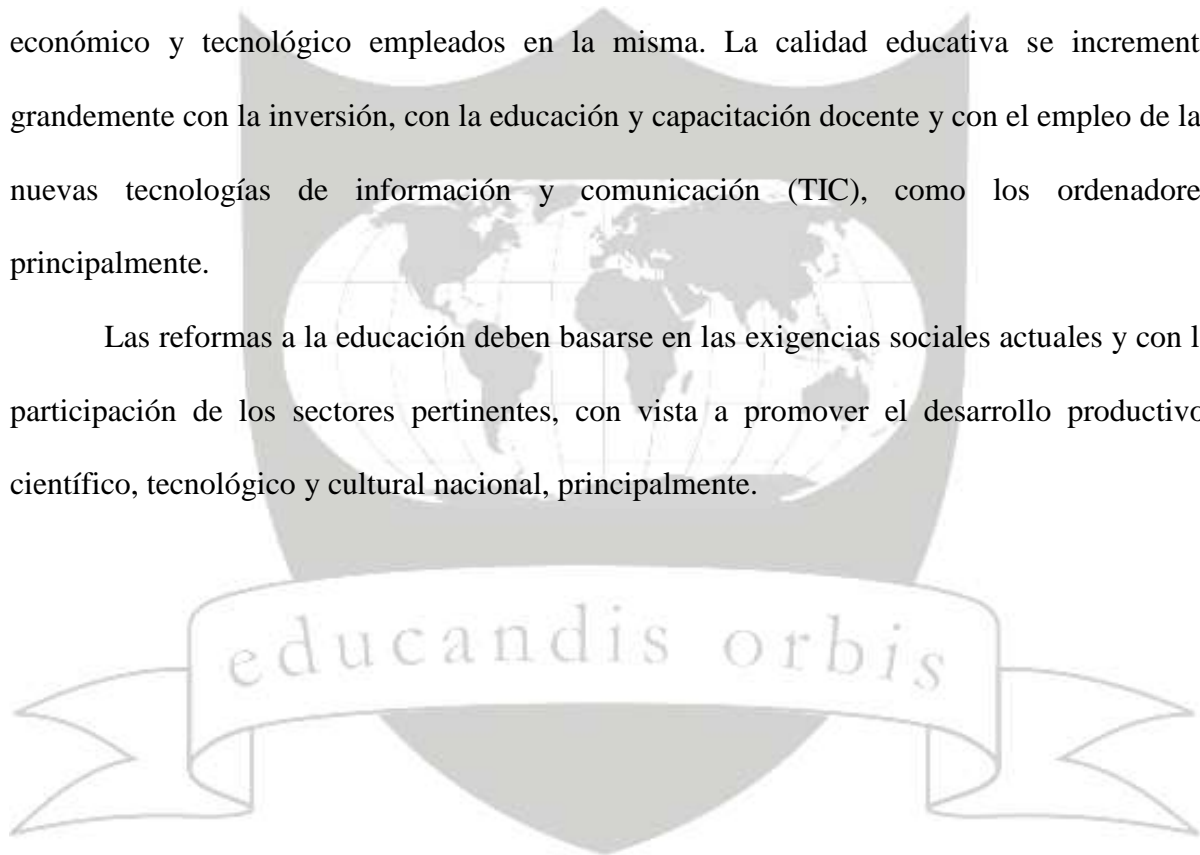
La globalización es una de las tendencias muy significativas en los actuales tiempos, y se define como el proceso de desnacionalización de los mercados, las leyes y la política en el

sentido de interrelacionar pueblos e individuos por el bien común. El proceso ha logrado penetrar la mayoría de las dimensiones de las sociedades de los países involucrados, modificando así sus economías, culturas y educación, principalmente.

Los sistemas educativos existentes poseen una serie de atributos propios de cada uno de ellos; no obstante, algunos están sobresaliendo por cumplir con las exigencias actuales de sus sociedades.

La educación se caracteriza principalmente por su calidad y los recursos humano, económico y tecnológico empleados en la misma. La calidad educativa se incrementa grandemente con la inversión, con la educación y capacitación docente y con el empleo de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), como los ordenadores principalmente.

Las reformas a la educación deben basarse en las exigencias sociales actuales y con la participación de los sectores pertinentes, con vista a promover el desarrollo productivo, científico, tecnológico y cultural nacional, principalmente.



Bibliografía

Monografías.com

Wikipedia.org

Manuel Castells, "La era de la información: economía, sociedad y cultura", tres volúmenes, México: Siglo XXI Editores, 1999 (original en inglés, Blackwell, 1996 -1998)

"El sur en el nuevo sistema mundial", Bogotá: Universidad Nacional, IEPRI, 1999

Gilberto Dupas "Economía global e exclusao social", Sao Paulo: Paz e Terra, 1999

Fabio Duarte, "Global e local no mundo contemporáneo", Sao Paulo: Editora Moderna, 1998

Jordi Borja y Manuel Castells "Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información", Madrid: Taurus, 1997

Diego Achard y Manuel Flores (eds) "Gobernabilidad. Un reportaje de América Latina", Mexico: PNUD-FCE, 1995

PNUD, "Desarrollo humano en Chile 1998. Las paradojas de la modernización", Santiago de Chile: PNUD, 1998

PNUD "Desarrollo humano en Chile 1996", PNUD, 1996. Santiago

(s.f.). La Globalización: sus efectos y bondades. En D. W. Brasset. Fundación Universidad Autónoma de Colombia.

(1999). Relaciones entre Globalización y educación. . En R. Donoso. Universidad de Los Andes- Mérida.

Guerrero, G. L. (2004). La educación en el contexto de la Globalización.

Kellner. (1997). Globalization and the postmodern Turn. Unpublished manuscript.

Plata, L. A. (s.f.). Educación, trabajo y Globalización. Una perspectiva desde la Universidad.

Revista Iberoamericana de Educación.