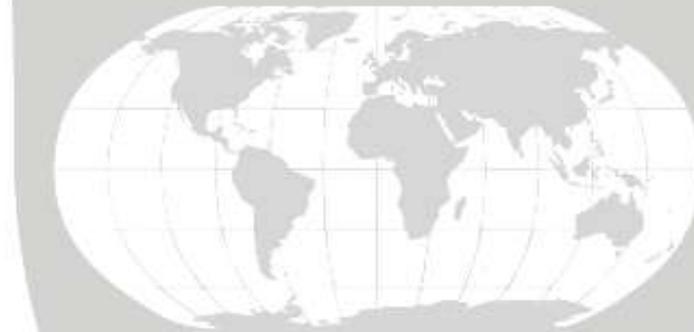


# AAU

AMERICAN ANDRAGOGY  
UNIVERSITY



*educandis orbis*

**Filosofía de la Educación**

Es importante partir que es la rama de la filosofía la que reflexiona sobre la educación. Cuando retomamos el tema de *filosofía de la educación* convergen definiciones tratadas por numerosos autores, tendencias, ideologías o escuelas filosóficas.

Durante la historia, se puede decir que la *filosofía de la educación* ha recibido diferentes aportes hallados en publicaciones sean libros, revistas, documentos, pero existe aún mucho por construir, analizar y escribir al respecto. Por consiguiente intentaremos conceptualizar y reflexionar de forma sintetizada, no sólo para el cumplimiento de una asignación académica, sino como espacio reflexivo que conlleve a la motivación constante a la búsqueda de una formación continua.

Empezaremos por precisar el concepto de Filosofía, el que construyeron Aristóteles y Tomás de Aquino al decir que es “aquel saber de la razón humana que, penetrando hasta las últimas razones, investiga la realidad total, especialmente el ser y el deber propios del hombre”. Frente a esta posición, consideramos que los temas centrales de la filosofía son tres, que superan al proceso reflexivo al generar una conciencia vital que interroga y exige una respuesta con la totalidad de la persona, su ser y su quehacer.

El primero de estos temas es el problema del ser, que hace referencia a una noción de ser, válida para todos los seres, sus principios constituyentes, sus propiedades, divisiones y causas. Su interrogante básica es ¿Cuál es el sentido de lo que hace el ser?, ¿Qué busca con las acciones que lleva a cabo?, ¿Hacia dónde va? Lo que implica delimitar unas áreas de estudio que contribuyen al análisis de la temática; estas disciplinas están referidas a la Ontología, la Metafísica, la Cosmología, la Antropología Filosófica y la Teodicea, entre otros.

Como segundo está el problema del conocer, el que interroga sobre la esencia del conocimiento, sus características, sus elementos, su clasificación y, en la época actual, analiza especialmente la validez del conocimiento científico y la metodología. Hay que decir que este tema es abordado desde la lógica, la gnoseología, la epistemología y la *Methödenstreit*, el conflicto de los métodos.

Y, por último encontramos el problema del hacer, donde se reflexiona acerca de lo que realiza el hombre, lo que fundamenta tales actos y el valor de los mismos tanto frente a la cultura vigente como frente a su significado en la dinámica social actual. Algunas de las ciencias que participan en esta reflexión sistemática son: la Ética, la Estética, la Axiología y la Teleología.

Por su parte, el concepto de educación, en su primigenio significado, es sacar, es explorar lo que tiene dentro la persona, quitando toda concepción instrumentalista, que considera que hay que meter, introducir a la persona conocimientos, porque carece de ellos. Según la teoría de Paulo Freire (1921-1997), pensador más influyente en cuestiones educativas del siglo XX, “*La educación es lograr que las personas sean felices. Su único propósito debe siempre ser el de alcanzar la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad*”.

De lo anterior se desprende que un estudio filosófico de la educación tiene por misión investigar su naturaleza y significado específicos, determinando sus fines esenciales y las condiciones necesarias que han de regir su actuación.

Surge entonces en medio de este debatir epistemológico espacios académicos, en especial en las universidades, que logren evocar por el sentido que tiene, desde la trascendencia y la dirección la educación. En palabras de Hubert.

Una pedagogía, es especialmente en su parte general, que traza las líneas directivas en las que debe encarrilarse la acción educativa, es ante todo una filosofía de la educación. (R, 1963).

Unas líneas que AAU ha pensado desde la *Andragogía* como disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Para ahondar en el concepto retomamos investigaciones realizadas por la UNAM, en el texto de *Andragogía* su ubicación en la educación continua, hallamos que *Andragogía* es un término que no surgió recientemente, se conoce desde 1833 y se retoma en el siglo XX para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos como son: filosofía, profesores y métodos. Algunos autores que intentan definir a la *Andragogía* como:

Disciplina educativa que trata de comprender al adulto, desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social.

Propuesta política para una cultura democrática en educación superior.

*Andragogía* es la ciencia y el arte que estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de *participación, flexibilidad y horizontalidad*, cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador de aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

Horizontalidad: es la principal característica, pues de ella depende el éxito en la educación permanente del adulto. El facilitador y el participante tienen las mismas condiciones, y el

conocimiento y capacidad de ser críticos, de analizar contenidos otorgados y comprenderlos; tienen conciencia de sus deberes, derechos y responsabilidades.

**Participación:** el estudiante no es un simple receptor de información, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento, es decir, el estudiante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

**Flexibilidad:** los adultos, al poseer una carga educativa-formativa llena de experiencias previas y de cargas familiares o económicas, o situaciones personales y profesionales, necesitan lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas.

La praxis andragógica es un conjunto de acciones, actividades y tareas que al ser administradas aplicando principios y estrategias andragógicas adecuadas, sea posible facilitar el proceso de aprendizaje en el adulto.

Cuando se habla de educación para adultos se considera aquella persona que tiene más de 18 años de edad, en el desarrollo humano coinciden en afirmar que la edad adulta tienen sub etapas: edad temprana, edad intermedia y edad adulta tardía. Lo cual nos permite contemplar que las características especiales del aprendizaje del adulto dependen en gran medida de la psicología propia de esta edad evolutiva.

El adulto pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social, posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y auto dirigirse

Juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico, forma parte de una población económicamente activa y cumple una función productiva, actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida y además de su preocupación por el saber, requiere del saber hacer y el saber ser.

Tiene capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas así para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos.

En el proceso Andragógico se habla de dos aspectos fundamentales: el facilitador (Andragogo) y el participante (educando). El facilitador o andragogo es un educador que crea ambientes educativos propicios para el aprendizaje; es la relación de ayuda educativa al adulto; fuente de conocimientos, experiencias e informaciones; procura un ambiente en la cual el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presión alguna. En su papel de participante o educando, y como eje principal del proceso, el adulto se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender; es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y

proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas; se torna un ser que auto dirige su aprendizaje; aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje; se muestra como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología; rechaza las actitudes paternalistas de los educadores; rechaza la rigidez e inflexibilidad del proceso; parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas; busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende; se centra en la resolución de problemas más que en la ampliación de conocimientos teóricos.

El *educando* se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender. Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas. Se torna de un ser dependiente a uno que autodirige su aprendizaje. Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que los rodean. Suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología. Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas. Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende.

A nivel personal del educando, el hecho de enfrentarse a nuevos retos implica necesariamente una sinergia de esfuerzos centrados en lograr de manera efectiva la meta trazada. Una vez obtenidos los resultados, se enriquecen las experiencias de aprendizaje. Ya en su vida profesional, la adquisición de nuevas habilidades y destrezas representan un camino para mejorar efectivamente el desempeño laboral en las distintas áreas del conocimiento, fortaleciendo el espíritu creativo e innovador en pro de la obtención de resultados efectivos.

*El educador andragógico* orienta su función docente respetando las características del adulto. Por consiguiente tener una conciencia clara de las necesidades de aprendizaje de los educandos, asumir un rol de facilitador de aprendizaje, ubicarse como una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.

Atender el proceso educativo al considerar las necesidades generales específicas del grupo de educandos, aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, guía, tutor al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa, donde el educando adulto es capaz de manifestar su autoevaluación.

Ser partícipe de la planeación del currículo o programa educativo que conducirá, mantener apertura y flexibilidad ante las necesidades específicas de los educandos, promover un clima de aceptación, reconocimiento y participación.

Provocar que los educandos tomen parte en el acto académico como agentes de intra e interaprendizajes. Considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferenciales, procurando un ambiente en el cual el adulto pueda expresarse y compartir su experiencia sin presión de patrones autoritarios, debido a que él es un adulto responsable y consciente de su proceso de aprendizaje.

Influir para que los errores que cometen, la heterogeneidad de conocimientos y experiencias sean gestores de nuevos aprendizajes. Acordar responsabilidades de ambas partes, siempre orientadas hacia el logro del aprendizaje.

La *Andragogía* es un modelo de adquisición de conocimientos para adultos, mediante la cual se alcanza una conciencia crítica; es la rama o disciplina de la Antropología que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Aquí, el grupo de estudiantes tiene la libertad de desafiar y de criticar teorías, prácticas y creencias represivas o dominantes, presentes en los sistemas escolares o fuera de ellos. Estos cuestionamientos, que en la mayoría de los casos comienzan consigo mismo, son guiados por el maestro y las conclusiones deben conducir a cambios en las vidas de los propios educandos, tales como compartir los nuevos conocimientos y criterios adquiridos. La educación Andragógica, como proceso continuo de excelencia, conlleva la causa final de proveer un mejor nivel de vida personal, laboral social y cosmopolita del estudiante; esto es sinónimo de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social.

La educación de adultos persigue capacitar a los individuos después del período escolar para que se adapten a la sociedad en la cual se hallan insertos. Cada vez aparecen más grupos que educan adultos a fin de que éstos adquieran conciencia crítica de su sociedad y luego la modifiquen. La Andragogía persigue, además de la construcción de conocimientos sistemáticos, la fundamentación de estrategias y modos efectivos de acción, atendiendo las circunstancias específicas y las intencionalidades de los grupos humanos.

La educación de adultos debe llevar procesos diferentes a la educación de los niños, además debe ser flexible y permitir que el estudiante aporte ideas y críticas bien sea basado en su conocimiento teórico o en conocimiento adquirido a través de la práctica.

En aras del aprendizaje, existe un fenómeno que nos transversaliza, se trata de la *globalización*, y ésta permea otra área del conocimiento humano, *la filosofía de la educación*.

*En un marco de tendencia a la globalización, que a la vez se está configurando, y que implica una serie de modificaciones económicas, políticas y culturales para las diferentes sociedades del planeta, ha llevado a replantear el papel de mucho de lo instituido, como son*

*las estructuras organizativas, las interacciones sociales, los procesos de producción de bienes y servicios y por supuesto, la educación. Afrontar los retos que nos reclama la educación de nuestras sociedades implica un esfuerzo permanente de reflexión e innovación.*  
(Guadalupe)

En medio de las necesidades que surgen en la sociedad, se piensan nuevas estructuras, instituciones y esquemas, a lo cual la educación no puede estar al margen. Los retos y las actividades actuales son diferentes a las prácticas de antes.

En la actualidad los obstáculos de la comunicación escasean, porque los seres humanos de todo el globo terráqueo pueden interactuar unos con otros a través de diferentes medios, atravesando las barreras de la distancia sin tener que desplazarse de un lugar a otro; impulsándolos a buscar nuevos conocimientos, experiencias y horizontes para sobrevivir en el medio ambiente que le represente mejor calidad y condición de vida. Para que estas experiencias sean no sólo para bienestar individual sino colectivo, y a favor del desarrollo de un país, sólo hay un único medio de lograrlo, y ese es a través de *la educación, y su germen, la Filosofía*. Ya que éstas son la que define las facultades físicas, intelectuales y morales de los individuos convirtiéndolos en entes productivos a su favor y en bien de la sociedad.

En la manera que la globalización ha pensando asuntos serios como la educación, y los medios de comunicación permiten el uso de diversos medios de información; logra el hombre reconocer la fuerza que ejerce este medio y la potencialidad del mismo para el progreso del hombre, en especial en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como lo expone Rodríguez, *los procesos educativos, como formas culturales y estructurales de las sociedades, han sido tocados por la globalización. Y aquí debe entenderse por educación no únicamente la que se imparte en las escuelas, sino también la que concretamos día a día la sociedad civil y las otras instituciones y medios de comunicación a través del intercambio cotidiano de información, de interacciones, de modos de organizarnos y muy importante, de entender el mundo y nuestro papel en él.*

Hoy en día una de las características más frecuentes y representativas en la humanidad es la consecuencia de la ausencia de educación, lo que se hace necesario realizar una profunda reflexión sobre la práctica docente, puesto que debe de permitir la comprensión de la misma práctica, de los discursos y actitudes, con sus alcances y obstáculos, que estimule una comunicación educativa ágil y permita la comprensión del conocimiento por medio de la filosofía de la educación, privilegiando con esta, la importancia y urgencia que tiene su aplicación en el mundo contemporáneo.

Hay que insistir, asimismo, que la filosofía de la educación tiene como misión investigar la naturaleza y significado de la educación, determinando sus principales fines y las condiciones necesarias que han de regir su actuación, su temática central requiere de una meditación sobre la naturaleza de la educación sus fines e interferencias. La filosofía de la educación se apoya en la investigación epistemológica, la ética, la sociología pedagógica y la axiología pedagógica.

Por tal razón, la educación debe estimular que el individuo se comprenda a sí mismo y sienta en lo más profundo de su ser el proceso integral de la vida.

En este sentido, la filosofía de la educación tiene como propósito general la interpretación fundamental, sistemática y crítica de todo el accionar de la educación desde el punto de vista antropológico y filosófico. Muchos la definen como la disciplina que estudia el comportamiento de la educación abalada a todas aquellas leyes que rigen el desarrollo de los seres humanos desde su aparición por primera vez en el globo terráqueo hasta la actualidad. La que a la vez, de manera particular, gobierna cada formación económica-intermedia social y estudia las diferentes conceptualizaciones y formas de cómo ésta percibe el hecho educativo. Aun más, no sólo se encarga de estudiar el fin de la educación, sino también estudia al sujeto y a todo el accionar mismo de la educación, pero desde la óptica de su finalidad. Es decir, que reflexiona sobre su naturaleza, esencia y valores.

No dudamos que la educación de los pueblos es la garantía de la seguridad social, el crecimiento de un país, el desarrollo del intelecto, del pensamiento crítico, del estatus social y la calidad de vida del sujeto. ¿Por qué?, por unas evidentes y simples razones:

1. Garantiza una manera diferente de actuar en las distintas situaciones presentadas en el diario vivir, con mira a respetar y preservar la vida, sabiendo, a la vez, lidiar positivamente con los conflictos.

2. Promueve el respeto hacia las individualidades de creencias, de ideologías y culturales.

3. Garantiza el crecimiento y el desarrollo favorable de las generaciones futuras.

A través de ella las nuevas generaciones relacionan y aprenden los conocimientos, los modos de ser, las normas de conductas y las diferentes formas de ver el mundo de las generaciones anteriores, permitiéndole construir un nuevo mundo.

4. Proporciona mejores conocimientos para certificar el cuidado de todos los componentes de la naturaleza, entendiendo que se es parte integral de la misma; y que destruir el medio ambiente es destruirse así mismo.

5. Avala una vida de calidad; es decir, prosperidad económica, desarrollo profesional y bienestar.

6. Es el antídoto contra la delincuencia y la inmoralidad.
7. Es la guía que rige por medio del conocimiento, de las palabras, pensamientos e ideas las acciones, sentimientos y actitudes de las personas.
8. Es el proceso de concienciación y vinculación moral, conductual y cultural entre los individuos. Compartida entre éstos por medio del intercambio de sus conocimientos, ideas y cultura.
9. Y por último, es la única vía que garantiza el progreso y desarrollo, tanto de las naciones como de los individuos en estos tiempos globalizados con una economía mundial de competitividad sostenida.

Ante este panorama, el reto es integrar una actitud filosófica de la educación al proceso del proyecto de vida de las personas. Responder a las necesidades de los tiempos de hoy, cuando las personas requieren de espacios nuevos para el aprendizaje, formarse para incluirse en la sociedad, desde sus capacidades y habilidades en determinado campo profesional.

Como lo argumenta Rodríguez, los adelantos tecnológicos han favorecido muchos campos tanto en la producción de bienes como de servicios y sobre todo, han favorecido la construcción, procesamiento y difusión de información, al grado de llegar a denominarse a la sociedad actual como *“sociedad de la información*. La información se ha convertido en una forma de poder, a decir de Giroux, *“...un Estado incapaz de cambiar al ritmo de los rápidos procesos de cambio tecnológico se hará Estado débil interna...y externamente...porque la habilidad de fomentar el cambio tecnológico bajo las nuevas condiciones de información de revolución tecnológica están relacionadas directamente con la habilidad de una sociedad para difundir e intercambiar información y relacionarlo con el resto del mundo”* (Giroux, 1994: 31)

Otro aspecto, que también ha resultado tan importante para asignar una denominación a la sociedad actual, es la *amplia producción de conocimientos*, lo que ha provocado que se le denomine como ‘sociedad del conocimiento’, a la cual se llega *“...gracias a un interesante fenómeno de realimentación, en el cual los avances en el conocimiento posibilitan unos desarrollos tecnológicos que a su vez permiten el manejo eficiente de la información y valga la redundancia- del conocimiento”*. (Louiza, 2003: 1) Los conocimientos son un bien sin límites de disponibilidad, aunque ciertamente con límites de acceso por las mismas restricciones a las tecnologías. Este aspecto hace referencia a un cambio en las formas culturales. La construcción y uso del conocimiento es un hecho eminentemente cultural.

La educación se puede definir como un proceso de socialización por medio del cual las sociedades transmiten formalmente a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, una serie de conocimientos, valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo.

Por otro lado la educación a distancia se puede definir como, un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes. El objeto de la educación a distancia es el interior del hombre, es decir se enfoca en las capacidades o competencias, lo que consiste en hacer que él logre autoconciencia, autocontrol, autodecisión, perfección humana personalizada, etc. La filosofía de la educación a distancia gira en torno a cuatro puntos fundamentales:

- El sujeto de la educación. Que comprende tanto al educador como al educando.
- El fin de la educación: que es personalizar; que el hombre sea, ante todo, más en sí, más desde sí, más autoconciencia, más darse cuenta de las cosas, más autocontrol, más manejarse a sí mismo; ser más dueño de sí mismo; más autodecisión: que uno decida lo más posible; más libertad.
- El proceso de la Educación: que es la relación dinámica entre el educando y el educador.
- Los contenidos. El contenido de la educación tiene que ser personalizante

En un mundo globalizado como en el que vivimos, la educación a distancia se convierte en un método fundamental para que la educación en todos sus niveles sea accesible a todas las personas, esta permite al estudiante ejercer control de su tiempo y de su conocimiento, intercambiar conocimiento con personas de todo el mundo, y además permite reducción de costos.

El motor impulsor de desarrollo sostenido de este sistema es la *necesidad* de diseminar conocimientos y crear habilidades. Su empleo posibilita a un número elevado de personas acercarse, con amplias posibilidades, al conocimiento, apropiarse de él, en un proceso interactivo del cual generalmente emerge un sujeto con un grado de preparación teórico-práctica más amplio e integral que le permiten enfrentar mejor los retos de su entorno.

La implementación de proyectos educativos a distancia puede ser *importante* o *útil* para lograr desarrollo social, para favorecer la cooperación, la integración, la democracia así como para intentar disminuir la exclusión educativa. En el marco de la educación permanente, la educación a distancia viabiliza la capacitación de importantes sectores de la población, a costos y tiempos más accesibles

En conclusión, todos los medios utilizados para lograr un cambio de actitud favorable en el ser humano son válidos; más aún los ofrecidos en estos tiempos donde la tecnología está al alcance de todos; como lo es la formación a distancia, planificada en otra cultura y otros medios diferentes; poder interactuar con personas en diferentes contextos. Pensar en la formación dentro de una sociedad sin frontera para poder interactuar en la sociedad globalizada de un nuevo siglo. Una sociedad carga de desafíos. Sin educación no hay crecimiento ni mucho menos desarrollo social. Alcanzar la igualdad, la transformación y la inclusión dentro de la sociedad.

La educación a distancia es un sistema efectivo en la transmisión de conocimientos y habilidades, y, más aun, se torna eficiente cuando se desarrolla mediante el modelo Andragógico, en contraposición al viejo modelo pedagógico, el cual es utilizado por la mayoría de las instituciones educativas.

La Andragogía persigue, además de la construcción de conocimientos sistemáticos y pensamiento crítico, la fundamentación de estrategias y modos efectivos de acción, atendiendo las circunstancias específicas y las intencionalidades de los grupos humanos.

La voluntad y la libertad de aprender del adulto hacen del modelo Andragógico el indicado para el sistema de educación a distancia, máxime cuando se basa en las competencias, especialmente las laborales.

Las competencias laborales ya son una nueva cultura de aprendizaje, pues la tendencia en la formación profesional del mundo de hoy es diseñar los currículos académicos en base a ellas.

Finalmente, los sistemas no deben desenfocar la finalidad de la enseñanza, cual es la formación de hábitos o virtudes, pues a través de ellas el ser humano crece en la posesión de sus actos, lo que constituye la médula de su perfeccionamiento, pues las virtudes son el ingrediente principal en la interacción de los individuos en una sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

La educación y el significado de la vida, Krihnamurti, Jiddú, Orión, pp.3-33.

Enseñar a filosofar: una tarea urgente, Yaren Camarena, Ma. Teresa, Universidad Pedagógica Nacional pp.31-42.

Portal de Filosofía Nueva Acrópolis, / htm. España.

Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 2, núm. 4. 27 de febrero de 2005.  
[http://www.odiseo.com.mx/2005/01/01wingartz\\_binomio.htm](http://www.odiseo.com.mx/2005/01/01wingartz_binomio.htm) (ISSN 1870-1477).

Pupo, R. Educación y pensamiento complejo. Ensayo inédito.

La filosofía y su discurso plural. <http://www.filosofia.cuba>

Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1986.

### CIBERGRAFÍA

[http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/ Filosofía griega / Aristóteles / Virtud.htm](http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofia_griega/Aristoteles/Virtud.htm)

<http://www.slideshare.net/victor1973/androgogia>

<http://www.monografias.com/trabajos16/andragogia-pragmatica/andragogia-pragmatica.shtml>

<http://newsgroups.derkeiler.com/Archive/Soc/soc.culture.colombia/2008-05/msg00190.html>

<http://eduardoroldosarosemena.blogspot.com/2009/05/hacia-una-epistemologia-de-la-educacion.html>

<http://www.eumed.net/rev/ccss/09/mesv.htm>

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad\\_3/el\\_modelo\\_social.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad_3/el_modelo_social.htm)

<http://es.scribd.com/doc/13317866/Filosofia-Definicion-de-hombre-1er-bim-10>

(s.f.). Educación y educadores en el contexto de la globalización. En E. Guadalupe. México: Universidad La Salle.

(1963). Tratado de Pedagogía General, Buenos. En H. R. Buenos Aires.